คำตอบ

ENGLISH · MOCK TEST · Items 1–30

Free mock test

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	4	7	3	13	3	19	1	25	4
2	2	8	1	14	2	20	3	26	1
3	3	9	3	15	4	21	1	27	4
4	4	10	2	16	2	22	4	28	3
5	3	11	1	17	1	23	1	29	4
6	2	12	2	18	4	24	2	30	1

Conversation 1–4 · **Vocabulary** 5–9 · **Grammar** 10–14 · **Cloze** 15–20 · **Error Identification** 21–24 · **Reading** 25–30

เฉลยละเอียด

PART 1 **CONVERSATION** Items 1–4

ข้อ 1 · ตอบ **4)** It's on me.

แปลโจทย์

สถานการณ์: เพื่อนสองคนเพิ่งทานมื้อกลางวันเสร็จที่ร้านก๋วยเตี๋ยว แม็กซ์จ่ายบิลให้ทั้งสองคนแล้ว

เบน: อร่อยมากเลย! มื้อกลางวันนี้เราต้องจ่ายนายเท่าไหร่

แม็กซ์: _____ นายจ่ายค่าหนังไปแล้วเมื่อสัปดาห์ที่แล้วนี่

อ่านสถานการณ์

เบนถามว่า **ต้องจ่ายแม็กซ์เท่าไหร่** (How much do I owe you?) แปลว่าตอนนี้มีคนจะออกเงินค่าอาหาร แม็กซ์ต้องตอบเรื่องว่า **ใครจ่าย**

คำใบ้อยู่หลังช่องว่าง: **"You paid for the movie last week."** = นายจ่ายค่าหนังไปแล้วเมื่อสัปดาห์ก่อน แปลว่ารอบนี้ **แม็กซ์จะเลี้ยงเอง** ไม่ต้องจ่าย

เช็กช้อยส์

✗ **1) It's on the house.** = ร้านเลี้ยงฟรี (ไม่คิดเงิน) **ตัวหลอก**

หน้าตาคล้ายคำตอบมาก (**It's on …**) เลยหลอกได้ แต่ **on the house** หมายถึงทางร้านให้ฟรี ขณะที่ประโยค **You paid for the movie last week.** ชี้ว่าแม็กซ์กำลังตอบแทนที่เบนเคยจ่ายค่าหนังให้ คำตอบที่ตรงที่สุดจึงเป็น **It's on me.** = เราเลี้ยงเอง ไม่ใช่การบอกว่าร้านให้ฟรี ตัวอย่าง on the house: **Waiter: "The dessert is on the house. Enjoy!"**

✗ **2) It's up to you.** = แล้วแต่นายเลย

It's up to you. = นายตัดสินใจเองเลย ไม่ได้ตอบว่าต้องจ่ายเท่าไหร่ และไม่เข้ากับเหตุผล You paid for the movie last week. ที่บอกว่ารอบนี้เบนไม่ต้องจ่าย

✗ **3) Go ahead.** = เชิญเลย / ทำได้เลย

Go ahead. = เชิญเลย ถ้าตอบแบบนี้จะแปลว่าให้เบนจ่ายไปเลย แต่ประโยคต่อมาบอกว่าเบนจ่ายครั้งที่แล้วไปแล้ว รอบนี้แม็กซ์ควรเป็นคนจ่าย

☑ **4) It's on me.** = เราเลี้ยงเอง

It's on me. = เราเลี้ยงเอง เข้ากับเหตุผลที่ตามมา: ครั้งที่แล้วเบนจ่ายค่าหนัง รอบนี้แม็กซ์จึงจ่ายคืน

ทิปศัพท์ **owe** = ติดเงิน เป็นหนี้ / **How much do I owe you?** = ต้องจ่ายนายเท่าไหร่ ใช้ตอนเพื่อนออกเงินให้ก่อน หรือถามคนขายก็ได้

เทคนิคในสนามจริง ช่องว่างที่ต้นบท ให้อ่านประโยค **หลัง** ช่องว่างให้จบก่อนเลือก ข้อนี้คำใบ้ (You paid … last week) อยู่ข้างหลัง

จำไว้
It's on me. = เราเลี้ยงเอง / **It's on the house.** = ร้านให้ฟรี
เช่น "Let me pay for the drinks." – "No, no. **It's on me** today."

ข้อ 2 · ตอบ **2)** Sure. I can renew them for you. May I see your library card?

แปลโจทย์

สถานการณ์: ที่ห้องสมุดโรงเรียน
นักเรียน: สวัสดีครับ หนังสือสองเล่มนี้ครบกำหนดคืนวันนี้ แต่ผมยังอ่านไม่จบ ขอยืมต่ออีกหนึ่งสัปดาห์ได้ไหมครับ
บรรณารักษ์: _____

อ่านสถานการณ์

นักเรียนขอ **ยืมหนังสือต่ออีกหนึ่งสัปดาห์** (keep them for another week) บรรณารักษ์ต้องตอบคำขอนี้
คำใบ้อยู่ก่อนช่องว่าง: **due today** = ครบกำหนดคืนวันนี้ / **another week** = อีกหนึ่งสัปดาห์ การขอยืมต่อภาษาอังกฤษเรียกว่า **renew** คำตอบที่ตรงที่สุดคือข้อที่ตอบรับแล้วขอดู **บัตรห้องสมุด**

เช็กช้อยส์

✗ **1) Of course. The returns box is right next to the door.** = ได้เลยค่ะ กล่องคืนหนังสืออยู่ข้างประตูเลยค่ะ
พูดเรื่อง **การคืน** หนังสือ แต่นักเรียนอยากเก็บหนังสือไว้ต่อ ไม่ได้อยากคืน

☑ **2) Sure. I can renew them for you. May I see your library card?** = ได้ค่ะ ครูต่ออายุการยืมให้ได้ ขอดูบัตรห้องสมุดหน่อยนะคะ
renew = ต่ออายุการยืม ตรงกับคำขอ keep them for another week และขอดูบัตรห้องสมุดก็เป็นขั้นตอนจริงของการยืมต่อ

✗ **3) I'm sorry, but you can only borrow five books at a time.** = ขอโทษนะคะ แต่ยืมได้ครั้งละห้าเล่มเท่านั้น
เป็นกฎของห้องสมุดจริงแต่เรื่องคนละเรื่อง นักเรียนมีแค่สองเล่ม และไม่ได้ขอยืมเพิ่ม ขอแค่เก็บสองเล่มเดิมไว้นานขึ้น

✗ **4) No problem. Please bring them back by the end of today.** = ไม่มีปัญหาค่ะ แต่เอามาคืนภายในวันนี้นะคะ **ตัวหลอก**
ขึ้นต้นด้วย No problem. ฟังเหมือนตอบตกลงเลยหลอกได้ แต่ **by the end of today** = คืนภายในวันนี้ คือวันครบกำหนดเดิม จึงเป็นการ **ไม่ให้** ยืมต่ออีกหนึ่งสัปดาห์ ประโยคนี้จะถูกในบทแบบ **"Can I borrow this book for one day?" – "No problem. Please bring it back by the end of today."**

ทิปศัพท์ **due** = ครบกำหนด / **renew** = ต่ออายุ (การยืม บัตร สมาชิก) / **overdue** = เกินกำหนดแล้ว

เทคนิคในสนามจริง ช้อยส์ที่ขึ้นต้นว่า Sure / No problem / Of course ยังไม่ได้แปลว่าถูก ให้อ่าน **ส่วนท้าย** ของช้อยส์ด้วยว่าตอบตรงคำขอจริงไหม

จำไว้
renew a book = ยืมหนังสือต่อ / **return a book** = คืนหนังสือ
เช่น “Can I **renew** this book?” – “Sure. It’s now due next Friday.”

ข้อ 3 · ตอบ **3)** Break a leg!

แปลโจทย์

สถานการณ์: เพื่อนสองคนคุยกันหลังเวทีก่อนละครของโรงเรียนจะเริ่ม

มิว: พลอย อีกสิบนาทีละครจะเริ่มแล้ว พร้อมหรือยัง

พลอย: ยังเลย ซ้อมบทมาเป็นอาทิตย์ๆ แล้ว แต่มือสั่นไปหมด

มิว: (3) _____ เธอจะทำได้ดีมากแน่นอน

พลอย: ขอบใจนะ แต่ถ้าลืมบทต่อหน้าทุกคนล่ะ

มิว: (4) _____

พลอย: จริงด้วย ถ้าเล่นต่อไปเลย ก็ไม่มีใครสังเกตหรอก

อ่านสถานการณ์

พลอย **ตื่นเต้น** ก่อนขึ้นเวที (my hands are shaking) มิวต้องพูดให้กำลังใจ
คำใบ้หลังช่อง (3): **“You’re going to be amazing.”** = เธอจะทำได้ดีมาก และพลอยตอบ **“Thanks.”** ช่อง (3) จึงต้องเป็นคำ **อวยพรก่อนขึ้นแสดง** คือ **Break a leg!**

เช็กช้อยส์

✗ **1) Break the ice!** = ทำลายความเงียบ / เริ่มคุยให้คนไม่คุ้นกันสบายใจ
break the ice หมายถึงช่วยให้คนเริ่มคุยกันหรือรู้สึกผ่อนคลายในสถานการณ์ที่เกร็ง ๆ แต่ตรงนี้พลอยกำลังกังวลก่อนขึ้นแสดง มิวจึงกำลังอวยพรและให้กำลังใจ ตามด้วย **You’re going to be amazing.** จึงเลือก **Break a leg!**

✗ **2) You’re pulling my leg!** = ล้อเล่นน่า!
You’re pulling my leg! = ล้อเล่นใช่ไหม ใช้ตอนไม่เชื่อว่าอีกฝ่ายพูดจริง แต่พลอยแค่บอกว่ามือสั่น ไม่มีอะไรให้คิดว่าล้อเล่น

☑ **3) Break a leg!** = ขอให้โชคดีนะ (อวยพรก่อนแสดง)
Break a leg! = ขอให้โชคดี ใช้กับนักแสดงก่อนขึ้นเวที ต่อกับ You’re going to be amazing. และพลอยตอบ Thanks. ได้พอดี

✗ **4) It costs an arm and a leg!** = แพงหูฉี่! **ตัวหลอก**
มีคำว่า **leg** เหมือนคำตอบเลยหลอกได้ แต่ **cost an arm and a leg** = แพงมาก ในบทนี้ไม่มีใครซื้ออะไร ประโยคนี้จะถูกในบทแบบ **“How much was your new phone?” – “It cost an arm and a leg!”**

> **ทิปศัพท์** สำนวนที่มีอวัยวะไม่ได้แปลตรงตัว: **break a leg** = โชคดีนะ / **pull someone’s leg** = แกล้งหลอก / **cost an arm and a leg** = แพงมาก

> **เทคนิคในสนามจริง** บทสนทนายาวมีสองช่อง อ่านทั้งเรื่องหนึ่งรอบก่อน แล้วดูว่าอีกฝ่ายตอบอะไร (Thanks.) คำตอบหลังช่องว่างบอกได้ว่าช่องนั้นต้องเป็นคำอวยพร คำชม หรือคำถาม

จำไว้
Break a leg! = โชคดีนะ ใช้อวยพรคนที่กำลังจะแสดงหรือขึ้นเวที
เช่น “My piano recital is tonight.” – “**Break a leg!** You’ll do great.”

ข้อ 4 · ตอบ **4)** Don't stop. Just say your next line, and the audience will never know.

แปลโจทย์

สถานการณ์: บทสนทนาเดียวกับข้อ 3 ข้อนี้คือช่องว่าง (4)

อ่านสถานการณ์

พลอยกังวลว่า **ถ้าลืมบทต่อหน้าทุกคนจะทำอย่างไร** (what if I forget a line?) มิวต้องให้คำแนะนำ
คำใบ้หลังช่อง (4): พลอยตอบ **"You're right. Nobody will notice if I just keep going."** = ถ้าเล่นต่อไปเลยก็ไม่มีใครสังเกต แปลว่ามิวแนะนำให้ **ไม่หยุด เล่นต่อไป**

เช็กช้อยส์

✗ **1) Then you should practice your lines for a few more weeks.** = งั้นเธอก็ซ้อมบทต่ออีกสักสองสามอาทิตย์สิ **ตัวหลอก**

การซ้อมเพิ่มเป็นคำแนะนำที่ดีเลยหลอกได้ แต่บรรทัดแรกบอกว่า **ละครจะเริ่มในอีกสิบนาที** (starts in ten minutes) ไม่มีเวลาซ้อมเป็นอาทิตย์แล้ว และพลอยตอบเรื่อง keep going ไม่ใช่เรื่องซ้อม คำแนะนำนี้จะถูกถ้ายังเหลือเวลาอีกนาน เช่น **"The play is next month." – "Then you should practice for a few more weeks."**

✗ **2) Don't worry. I'll go on stage and say your lines for you.** = ไม่ต้องห่วง เดี๋ยวเราขึ้นเวทีไปพูดบทแทนให้

เป็นข้อเสนอที่ใจดี แต่คำตอบของพลอยพูดถึง **ตัวพลอยเอง** ว่า if **I** just keep going ไม่ใช่ให้มิวพูดแทน

✗ **3) Why don't you stop and ask the audience what comes next?** = ทำไมไม่หยุดแล้วถามคนดูว่าบทต่อไปคืออะไรล่ะ

หยุดแล้วถามคนดู **ตรงข้าม** กับ keep going (เล่นต่อไปเลย) และทำให้คนดูรู้แน่ๆ ว่าลืมบท ขัดกับ Nobody will notice

✓ **4) Don't stop. Just say your next line, and the audience will never know.** = อย่าหยุดนะ พูดบทต่อไปเลย แล้วคนดูจะไม่มีทางรู้

Don't stop. Just say your next line ตรงกับ **keep going** และ **the audience will never know** ตรงกับ **Nobody will notice** พลอยจึงตอบว่า You're right.

> **ระวังกับดัก** ช้อยส์ที่ฟังดูเป็นคำแนะนำดีๆ (ซ้อมเพิ่ม) อาจผิด **เวลา** ในเรื่อง ให้ย้อนดูรายละเอียดต้นบท (ten minutes) ทุกครั้ง

> **เทคนิคในสนามจริง** ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย **You're right.** หลังช่องว่าง มักพูดซ้ำความคิดของช่องว่างด้วยคำอื่น ให้จับคู่คำ: keep going = don't stop / nobody will notice = will never know

จำไว้

keep going = ทำต่อไป ไม่หยุด / **What if ...?** = ถ้า...ล่ะ จะทำยังไง (ใช้ตอนกังวล)
เช่น "**What if** I make a mistake?" – "Don't worry. Just **keep going**."

ประโยคพร้อมใช้ · บทสนทนา

1. **It's on me.** = เราเลี้ยงเอง เช่น "How much is my share?" – "Nothing. **It's on me.**"
2. **It's on the house.** = ร้านให้ฟรี เช่น "These cookies **are on the house.**" (พนักงานร้านพูด)
3. **Can I renew this book?** = ขอยืมหนังสือต่อได้ไหม / **It's due today.** = ครบกำหนดคืนวันนี้
4. **Break a leg!** = โชคดีนะ (ก่อนแสดง) เช่น "I have a dance show tonight." – "**Break a leg!**"
5. **What if ...?** = ถ้า...ล่ะ / **Just keep going.** = ทำต่อไปเลย เช่น "**What if** I forget the words?" – "**Just keep going.**"

PART 2 VOCABULARY Items 5–9

ข้อ 5 · ตอบ **3)** very careful

แปลโจทย์

นก **meticulous** มากจนเธอเช็กคำตอบทุกข้อถึงสามรอบ และไม่เคยพลาดแม้แต่ที่ผิดเล็กๆ คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายใกล้เคียงกับข้อใด

หาคำใบ้

ดูว่านก **ทำอะไร** บ้าง แล้วเดาว่าคนแบบนี้เป็นคนนิสัยแบบไหน

คำใบ้อยู่หลัง so ... that: **"she checks every answer three times"** = เช็กคำตอบทุกข้อสามรอบ และ **"never misses even a tiny mistake"** = ไม่พลาดแม้ที่ผิดเล็กๆ คนแบบนี้คือคน **ละเอียดรอบคอบมาก** meticulous จึงแปลว่า **พิถีพิถัน ละเอียดถี่ถ้วน**

เช็กช้อยส์

✗ **1) careless** (adj.) = สะเพร่า ไม่ระวัง **ตัวหลอก**

เป็นคำในเรื่อง **ความรอบคอบ** เหมือนกันเลยหลอกได้ แต่ความหมาย **ตรงข้าม** คนสะเพร่าไม่เช็กคำตอบถึงสามรอบ careless จะถูกในประโยคแบบ **He was careless and forgot to write his name on the test.**

✗ **2) nervous** (adj.) = ประหม่า กังวล

คนประหม่าอาจเช็กคำตอบหลายรอบได้ก็จริง แต่ประโยคไม่ได้บอกเลยว่านกกลัวหรือกังวล บอกแค่ว่าเธอไม่พลาดที่ผิดเลย ซึ่งเป็นผลของความละเอียด

☑ **3) very careful** (adj.) = ระมัดระวังมาก ละเอียดมาก

very careful ตรงกับการเช็กสามรอบและไม่พลาดแม้ที่ผิดเล็กๆ

✗ **4) quick** (adj.) = เร็ว

quick บอกความเร็ว แต่ประโยคนี้เน้นความละเอียดรอบคอบจากการเช็กทุกข้อสามรอบและไม่พลาดแม้แต่ที่ผิดเล็ก ๆ ไม่ได้บอกว่านกใช้เวลามากหรือน้อย จึงเลือก **very careful**

> **ทิปศัพท์** **so + adj. + that ...** = ...มากจนกระทั่ง... ส่วนหลัง that คือ **ผลลัพธ์** ที่อธิบายความหมายของคำคุณศัพท์ได้ดี เช่น She is **so meticulous that** she labels every pencil.

> **เทคนิคในสนามจริง** ไม่รู้คำศัพท์ ให้หาว่าคนในประโยค **ทำอะไร** (เช็กสามรอบ) แล้วถามว่าคนที่ทำแบบนี้มีนิสัยอย่างไร จากนั้นค่อยเทียบกับช้อยส์

จำไว้

meticulous = ละเอียดถี่ถ้วนมาก / คำตรงข้ามคือ **careless** = สะเพร่า

เช่น My dad is **meticulous** about cleaning his car. He even cleans the tires.

ข้อ 6 · ตอบ **2)** take

แปลโจทย์

มีคอมพิวเตอร์อยู่เครื่องเดียว เด็กๆ จึงต้อง _____ ผลัดกันใช้

หาคำใบ้

ข้อนี้คือ **collocation** = คำที่เจ้าของภาษาใช้คู่กันจนเป็นธรรมชาติ ต้องหากริยาที่ใช้คู่กับ **turns**
คำใบ้: **only one computer** = มีเครื่องเดียว เด็กหลายคนจึงต้อง **ผลัดกัน** ใช้ ภาษาอังกฤษพูดว่า **take turns + V-ing** หลัง have to ใช้ V.inf จึงเป็น **take**

เช็กช้อยส์

✗ **1) make** (v.) = ทำ สร้าง **ตัวหลอก**
ภาษาไทยพูดว่า **ทำ** ได้หลายแบบเลยหลอกได้ แต่ภาษาอังกฤษไม่พูด make turns make จะถูกในประโยคแบบ **The children made a list of who would use the computer first.**

☑ **2) take** (v.) = เอา รับ ใช้ (เวลา)
take turns = ผลัดกัน เป็นคำคู่ที่ใช้กันจริง เข้ากับคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องเดียว

✗ **3) do** (v.) = ทำ (งาน การบ้าน)
do ใช้กับ do homework / do the dishes ไม่ใช้กับ turns

✗ **4) give** (v.) = ให้
give ใช้กับ give advice / give a speech ไม่ใช้กับ turns

> **ทิปศัพท์** **turn** (n.) = ตา คิว เช่น **It's your turn.** = ถึงตาเธอแล้ว / **take turns + V-ing** = ผลัดกันทำ

> **เทคนิคในสนามจริง** ช้อยส์เป็น make / take / do / give ให้ดูคำนามหลังช่องว่าง แล้วนึกคำคู่ที่จำไว้ อย่าแปลจากภาษาไทยตรงๆ

จำไว้
take + turns / a break / a photo / a seat · **make** + a mistake / a decision · **do** + homework / the dishes
เช่น My brother and I **take turns** washing the dishes.

ข้อ 7 · ตอบ **3)** impatient

แปลโจทย์

หลังจากรอรถไฟที่มาช้ามาสองชั่วโมง ผู้โดยสารก็เริ่ม _____ และเริ่มบ่น

หาคำใบ้

ช้อยส์ทั้งสี่มาจากคำตระกูลเดียวกัน (patient) ข้อนี้จึงวัด **ชนิดของคำ** และ **ความหมาย**
ช่องว่างอยู่หลัง **became** = กลายเป็น ซึ่งเป็นกริยาที่ตามด้วย **คำคุณศัพท์ (adj.)** บอกสภาพของประธาน
ส่วนความหมาย ผู้โดยสาร **รอสองชั่วโมงแล้วเริ่มบ่น** แปลว่า **หมดความอดทน** จึงเป็น **impatient** = ใจร้อน ไม่อดทน

เช็กช้อยส์

✗ **1) patience** (n.) = ความอดทน
patience เป็นคำนาม และความหมายตรงข้ามกับคนที่เริ่มบ่น

✗ **2) impatiently** (adv.) = อย่างใจร้อน **ตัวหลอก**

ความหมายถูกเลยหลอกได้ แต่ impatiently เป็น **คำกริยาวิเศษณ์** ใช้ขยายกริยาที่บอกการกระทำ ไม่ใช้หลัง became impatiently จะถูกในประโยคแบบ **The passengers waited impatiently for the train.**

✓ **3) impatient** (adj.) = ใจร้อน ไม่อดทน

became impatient = เริ่มหมดความอดทน เข้ากับการรอนานแล้วเริ่มบ่น

✗ **4) impatience** (n.) = ความใจร้อน

impatience เป็นคำนาม ความหมายใกล้ แต่ became ในประโยคนี้บอกว่าผู้โดยสาร **เป็นอย่างไร** จึงต้องใช้คำคุณศัพท์

> **ทิปศัพท์** **im-** หน้าคำคุณศัพท์บางคำแปลว่า **ไม่** เช่น **im**patient (ไม่อดทน) / **im**possible (เป็นไปไม่ได้) / **im**polite (ไม่สุภาพ)

> **เทคนิคในสนามจริง** ข้อชนิดคำ ให้ดูคำหน้าช่องว่างก่อน: became / be / feel / look / seem มักตามด้วย adj. ส่วน adverb มักขยายกริยาที่บอกการกระทำ เช่น waited **impatiently**

จำไว้
become / get + adj. = กลายเป็น... เช่น became **impatient** / got **angry**
เทียบให้เห็นภาพ: They became **impatient**. (adj.) / They waited **impatiently**. (adv.) / They lost their **patience**. (n.)

ข้อ 8 · ตอบ **1)** empty of people

แปลโจทย์

ตอนดึกๆ ตลาด **deserted** ไปหมด ร้านทุกร้านปิด และไม่มีใครอยู่บนถนนเลย คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายใกล้เคียงกับข้อใด

หาคำใบ้

ดูว่าตอนดึกตลาด **คนเยอะ** หรือ **ไม่มีคน**
คำใบ้อยู่หลังเครื่องหมาย **:** ซึ่งใช้อธิบายคำก่อนหน้า: **"every shop was closed, and there was nobody on the street"** = ร้านปิดหมด ไม่มีใครอยู่บนถนน deserted จึงแปลว่า **ร้างผู้คน ว่างเปล่า**

เช็กช้อยส์

✓ **1) empty of people** = ไม่มีผู้คน ว่างเปล่า

empty of people ตรงกับ there was nobody on the street

✗ **2) full of tourists** = เต็มไปด้วยนักท่องเที่ยว **ตัวหลอก**

ตลาดกลางคืนมักมีนักท่องเที่ยวเยอะเลยหลอกได้ แต่ความหมาย **ตรงข้าม** กับคำใบ้ nobody on the street ช้อยส์นี้จะถูกในประโยคแบบ **On Saturday night, the market was crowded.** (แน่นไปด้วยคน)

✗ **3) very dangerous** = อันตรายมาก

ที่เปลี่ยวอาจทำให้รู้สึกไม่ปลอดภัย แต่ประโยคไม่ได้พูดเรื่องอันตรายเลย พูดแค่ว่าร้านปิดและไม่มีคน

✗ **4) brightly lit** = เปิดไฟสว่าง

brightly lit บอกว่ามีแสงไฟสว่าง แต่คำใบ้ในประโยคคือร้านปิดและไม่มีใครอยู่บนถนน จึงช่วยบอกว่า **deserted** หมายถึงไม่มีผู้คน ไม่ได้บอกว่าบริเวณนั้นสว่างหรือมืด

> **ทิปศัพท์** **desert** (n.) = ทะเลทราย / **deserted** (adj.) = ร้าง ไม่มีคน จำง่ายๆ ว่าทะเลทรายก็ไม่ค่อยมีคน (ระวัง **dessert** สองตัว s = ของหวาน)

เทคนิคในสนามจริง เห็นเครื่องหมาย **:** (colon) หลังคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก ส่วนที่ตามมามักเป็น **คำอธิบาย** ของคำนั้น ใช้เป็นคำใบ้ได้เลย

จำไว้
deserted = empty (of people) = ร้าง ไม่มีคน / คำตรงข้ามคือ **crowded / busy** = คนเยอะ
เช่น The beach was **deserted** early in the morning.

ข้อ 9 · ตอบ **3)** Be careful not to hit your head on something low.

แปลโจทย์

ป้ายเขียนว่า **WATCH YOUR HEAD** มีรูปสามเหลี่ยมเตือนอันตราย ป้ายนี้บอกให้คนทำอะไร

หาคำใบ้

อ่านป้ายทีละคำ: **watch** ในที่นี้ไม่ได้แปลว่า **ดู** อย่างเดียว แต่แปลว่า **ระวัง** เหมือน **Watch out!** ส่วนสามเหลี่ยมเตือนบอกว่าเป็น **ป้ายเตือนอันตราย**

WATCH YOUR HEAD = ระวังศีรษะ มักติดไว้ตรงประตูเตี้ย บันได หรือคานที่อยู่ต่ำ เพื่อเตือนว่า **อย่าเอาหัวไปชน**

เช็กช้อยส์

✗ **1) Think carefully before you decide.** = คิดให้ดีก่อนตัดสินใจ
เอาคำว่า head (หัว) ไปแปลเป็น **ใช้สมองคิด** ซึ่งไม่ใช่ความหมายของป้ายนี้ และป้ายเตือนอันตรายไม่ได้ใช้บอกเรื่องการตัดสินใจ

✗ **2) Wear a helmet in this area.** = สวมหมวกกันน็อกในบริเวณนี้ **ตัวหลอก**
เกี่ยวกับการป้องกันหัวเหมือนกันเลยหลอกได้ แต่ป้ายบอกให้ **ระวัง** ไม่ได้สั่งให้ **ใส่หมวก** ป้ายที่สั่งให้ใส่หมวกจะเขียนว่า **HARD HAT AREA** หรือ **HELMETS MUST BE WORN**

✓ **3) Be careful not to hit your head on something low.** = ระวังอย่าเอาหัวไปชนของที่อยู่ต่ำ
watch = be careful ตรงกับป้ายเตือนอันตราย และอันตรายที่ทำให้ต้องระวังหัวคือของที่อยู่ต่ำ

✗ **4) Look up at the screen above you.** = มองขึ้นไปที่จอข้างบน
แปล watch ว่า **ดู** ตรงตัว แต่ป้ายไม่ได้พูดถึงจอ และ your head ไม่ได้แปลว่าข้างบนหัว

ทิปศัพท์ **watch** = ระวัง ใช้ในป้ายและคำเตือนบ่อย เช่น **WATCH YOUR STEP** = ระวังก้าว (พื้นต่างระดับ) / **Watch out!** = ระวัง!

เทคนิคในสนามจริง ข้อป้าย ให้ดู **สัญลักษณ์** บนป้ายด้วย สามเหลี่ยมเตือนแปลว่า **ระวังอันตราย** ช้อยส์ที่ไม่เกี่ยวกับความปลอดภัยตัดได้เลย

จำไว้
WATCH YOUR HEAD = ระวังศีรษะ (ของอยู่ต่ำ) / **WATCH YOUR STEP** = ระวังก้าว (พื้นต่างระดับ)
เช่น The door to the attic is very low, so **watch your head**.

คำศัพท์พร้อมใช้ · Vocabulary

1. **meticulous** = ละเอียดถี่ถ้วนมาก เช่น She is **meticulous** about her handwriting. / ตรงข้ามกับ **careless**
2. **take turns + V-ing** = ผลัดกัน เช่น We **take turns** feeding the dog.
3. **become impatient** = หมดความอดทน (adj.) / wait **impatiently** (adv.) / lose **patience** (n.)
4. **deserted** = ร้าง ไม่มีคน เช่น The school is **deserted** during the holidays. / ตรงข้ามกับ **crowded**
5. **WATCH YOUR HEAD / WATCH YOUR STEP** watch ในป้ายแปลว่า **ระวัง**

ข้อ 10 · ตอบ **2)** knew

แปลโจทย์

ฉันแก้โจทย์เลขข้อนี้ไม่ได้ ฉันอยากจะ _____ วิธีทำจัง (ความจริงคือไม่รู้)

คิดตามแบบนี้

กวาดตาดูช้อยส์ก่อน: ทุกข้อมาจาก **know** คนละ tense ข้อนี้จึงวัดว่า **หลัง wish ใช้รูปไหน**

กลับไปดูโจทย์: **"I can't solve this math problem."** = ตอนนี้แก้ไม่ได้ แปลว่าความจริง **ตอนนี้ไม่รู้** วิธีทำ ประโยค **I wish ...** ที่พูดถึงสิ่งที่ไม่จริง **ในปัจจุบัน** ใช้ **V2 (past simple)** จึงเป็น **knew** แม้จะพูดถึงตอนนี้

เช็กช้อยส์

✗ **1) know** = present simple **ตัวหลอก**

ประโยคพูดถึงตอนนี้ เลยหลอกได้ว่าต้องใช้ V1 แต่หลัง wish ที่พูดถึงสิ่งที่ไม่จริงตอนนี้ ต้องถอยไปใช้ V2 know จะถูกในประโยคแบบ **Now I know how to do it.** (เล่าเรื่องที่เป็นจริงตอนนี้ ไม่ได้ใช้ wish)

☑ **2) knew** = past simple (V2)

I wish I knew = อยากจะรู้จัง (แต่ตอนนี้ไม่รู้) ตรงกับ I can't solve this math problem.

✗ **3) will know** = will + V.inf

ตัดได้ก่อนเลย will know พูดถึงอนาคต ไม่ใช่ความอยากให้ตอนนี้เป็นอีกแบบ

✗ **4) have known** = present perfect

ตัดเป็นข้อที่สอง have known = รู้มาจนถึงตอนนี้ ไม่ใช้หลัง wish ในประโยคนี้

> **เทคนิคในสนามจริง** เห็น **I wish** ให้ถามว่าพูดถึงเรื่องตอนนี้หรือเรื่องในอดีต: อยากให้ **ตอนนี้** ต่างไป → **V2** (were / knew / had) / เสียดายเรื่องที่ **ผ่านมาแล้ว** → **had + V3**

จำไว้

I wish + ประธาน + V2 = อยากให้ตอนนี้เป็นแบบนั้น (แต่ความจริงไม่ใช่)

เทียบให้เห็นภาพ: **I don't have a bike. I wish I had one. / I didn't study. I wish I had studied.**

LONDON LEARNER

ข้อ 11 · ตอบ **1)** seeing

แปลโจทย์

พวกเรารอคอยที่จะได้ _____ ไปเจอปู่ย่าตายายช่วงวันหยุดยาวมากๆ

คิดตามแบบนี้

กวาดตาดูช้อยส์: ทุกข้อมาจาก **see** คนละรูป ข้อนี้วัดว่า **หลัง look forward to ใช้รูปไหน**

to มีสองแบบ: (1) **to ที่เป็นส่วนหนึ่งของ infinitive** ตามด้วย V.inf เช่น want **to see** (2) **to ที่เป็นบุพบท (preposition)** ตามด้วยคำนามหรือ V-ing ใน **look forward to** คำว่า to เป็น **บุพบท** จึงต้องเป็น **seeing**

เช็กช้อยส์

☑ **1) seeing** = V-ing

looking forward to seeing = รอคอยที่จะได้เจอ to ในวลีนี้เป็นบุพบท จึงตามด้วย V-ing

✗ **2) see** = V.inf **ตัวหลอก**

เห็น to แล้วคุ้นว่าต้องตามด้วยกริยารูปเดิมเลยหลอกได้ แต่ to ใน look forward to เป็นบุพบท see จะถูกในประโยคแบบ **We really want to see our grandparents.** (want to + V.inf)

✗ **3) have seen** = have + V3

ตัดได้ก่อนเลย have seen เป็นรูป perfect ไม่ใช้หลังบุพบท to ในวลีนี้

✗ **4) be seen** = be + V3 (passive)

ตัดเป็นข้อที่สอง be seen = ถูกมองเห็น ความหมายไม่เข้ากับไปเจอปู่ย่า และรูปก็ไม่ใช่ V-ing

> **เทคนิคในสนามจริง** ลองเช็กว่า to เป็นบุพบทหรือไม่: ถ้าวางคำนามหลัง to ได้ (looking forward **to the holiday**) แปลว่าเป็นบุพบท กริยาที่ตามมาต้องเป็น **V-ing**

จำไว้
to ที่เป็นบุพบท + V-ing: **look forward to / be used to / get used to** + V-ing
เทียบให้เห็นภาพ: **I want to see you.** (infinitive) / **I'm looking forward to seeing you.** (บุพบท)

ข้อ 12 · ตอบ **2)** has

แปลโจทย์

นักเรียนแต่ละคนในห้องของฉัน _____ ต้องพูดหน้าชั้นสองนาทีวันศุกร์หน้า

คิดตามแบบนี้

กวาดตาดูช้อยส์: have / has / having / are ข้อนี้วัด **การผันกริยาให้ตรงกับประธาน**
ประธานจริงของประโยคคือ **Each** (แต่ละคน) ส่วน **of the students in my class** เป็นแค่ส่วนขยายบอกว่าแต่ละคนจากกลุ่มไหน **Each** มองทีละคน จึงเป็น **เอกพจน์** กริยาต้องเป็น **has** (has to give = ต้องพูด)

เช็กช้อยส์

✗ **1) have** = กริยาพหูพจน์ **ตัวหลอก**

คำที่อยู่ติดช่องว่างคือ **class** และก่อนหน้ามี **students** (พหูพจน์) เลยหลอกได้ แต่ประธานจริงคือ **Each** ซึ่งเป็นเอกพจน์ have จะถูกในประโยคแบบ **All of the students in my class have to give a speech.**

☑ **2) has** = กริยาเอกพจน์

Each ... has to + V.inf = แต่ละคนต้อง... ผันตามประธาน Each ที่เป็นเอกพจน์

✗ **3) having** = V-ing

ตัดได้ก่อนเลย having ไม่ใช่กริยาแท้ ประโยคจะไม่มีกริยาหลัก

✗ **4) are** = be (พหูพจน์)

ตัดเป็นข้อที่สอง are to give ใช้บอกกำหนดการได้ แต่ are เป็นพหูพจน์ ไม่สอดคล้องกับ **Each** ซึ่งเป็นเอกพจน์ จึงใช้ไม่ได้ในประโยคนี้ ส่วน has to give ทั้งผันตาม Each และสื่อว่าต้องพูด

> **เทคนิคในสนามจริง** ประธานยาว ให้หา **คำหลักของประธาน** แล้วแยกส่วนขยายออกชั่วคราว ข้อนี้ **Each** เป็นคำหลัก ส่วน of the students in my class บอกว่าแต่ละคนมาจากกลุ่มไหน จึงจับคู่ **Each** กับ **has** อย่าตัดสินจากคำนามที่อยู่ใกล้ช่องว่างที่สุด

จำไว้
เมื่อเป็นประธาน ใช้ **กริยาเอกพจน์** ในโครงสร้างเหล่านี้:

• **each + คำนามเอกพจน์** เช่น **Each player has a number.**

• **each of / every one of / one of + the หรือคำแสดงความเป็นเจ้าของ + คำนามพหูพจน์** เช่น **Each of the players has a number. / Every one of my friends has a bike. / One of the students is absent.**

อย่าสับสนกับ **All of the players have numbers.** ซึ่งมองผู้เล่นทั้งหมดเป็นพหูพจน์

ข้อ 13 · ตอบ **3)** to reach

แปลโจทย์

ทางเดินชันและเต็มไปด้วยหิน พวกเราจึงใช้เวลาเกือบสี่ชั่วโมง _____ ถึงยอดเขา

คิดตามแบบนี้

กวาดตาดูช้อยส์: ทุกข้อมาจาก **reach** คนละรูป ข้อนี้วัดว่า **หลังโครงสร้าง it took + คน + เวลา ใช้รูปไหน**
สูตรบอกระยะเวลาที่ใช้ทำอะไรสักอย่าง: **It takes / took + คน + เวลา + to + V.inf** จึงเป็น **to reach** = ใช้เวลาเกือบสี่ชั่วโมงกว่าจะถึงยอด

เช็กช้อยส์

✗ **1) reaching** = V-ing **ตัวหลอก**

พูดเป็นภาษาไทยว่า ใช้เวลาในการปีน... ฟังเข้ากันเลยหลอกได้ แต่สูตร it took + เวลา ต้องตามด้วย to + V.inf ถ้าใช้โครงสร้าง **spend + เวลา + V-ing** จะเขียนได้ว่า **We spent almost four hours climbing to the top.**

✗ **2) reach** = V.inf

ตัดได้ก่อนเลย reach ไม่มี to วางต่อจากเวลาเฉยๆ ไม่ได้

☑ **3) to reach** = to + V.inf

it took us ... to reach = ใช้เวลา...กว่าจะไปถึง ตรงสูตร

✗ **4) reached** = V2 / V3

ตัดเป็นข้อที่สอง reached เป็นกริยาอดีต ประโยคมีกริยาแท้ took อยู่แล้ว

> **เทคนิคในสนามจริง** เห็น **It takes / took + (คน) + เวลา** ให้มองหา **to + V.inf** ต่อท้าย ถ้าเปลี่ยนเป็น **spend** จะใช้ **V-ing** แทน

จำไว้
It took + คน + เวลา + to + V.inf = ใช้เวลา...ในการ... / **คน + spent + เวลา + V-ing**
เทียบให้เห็นภาพ: **It took me an hour to clean my room. / I spent an hour cleaning my room.**

ข้อ 14 · ตอบ **2)** by turning

แปลโจทย์

เราช่วยประหยัดไฟได้มาก _____ ปิดไฟเวลาออกจากห้อง

คิดตามแบบนี้

กวาดตาดูช้อยส์: มีบุพบทต่างกัน (for / by / with) และ to turn ข้อนี้วัดว่า **บอกวิธีทำด้วยโครงสร้างไหน**

ส่วนหลังช่องว่าง **turning off the lights** บอก **วิธี** ที่ทำให้ประหยัดไฟได้ ภาษาอังกฤษใช้ **by + V-ing** = โดยการ... จึงเป็น **by turning**

เช็กช้อยส์

✗ **1) for turning** = for + V-ing **ตัวหลอก**
for + V-ing ถูกรูปเลยหลอกได้ แต่ for + V-ing มักบอก **เหตุผล** หรือ **หน้าที่ของสิ่งของ** ไม่ได้บอกวิธี for turning จะถูกในประโยคแบบ **This switch is for turning off the lights.** (สวิตช์นี้มีไว้สำหรับปิดไฟ)

☑ **2) by turning** = by + V-ing
by turning off = โดยการปิด บอกวิธีประหยัดไฟ

✗ **3) to turn** = to + V.inf
ตัดเป็นข้อที่สอง to turn off บอก **จุดประสงค์** (เพื่อปิดไฟ) แต่การประหยัดไฟไม่ได้มีจุดประสงค์เพื่อปิดไฟ ความหมายกลับด้าน

✗ **4) with turn** = with + V.inf
ตัดได้ก่อนเลย หลังบุพบท with ต้องเป็นคำนามหรือ V-ing จะใช้ turn เฉยๆ ไม่ได้

> **เทคนิคในสนามจริง** ถามตัวเองว่าส่วนหลังช่องว่างตอบคำถาม **How?** (ทำอย่างไร) หรือไม่ ถ้าใช่ ให้มองหา **by + V-ing**

จำไว้
by + V-ing = โดยการ... (บอกวิธี) / **to + V.inf** = เพื่อ... (บอกจุดประสงค์)
เทียบให้เห็นภาพ: **I improved my English by watching movies. / I watch movies to improve my English.**

ไวยากรณ์พร้อมใช้ · Grammar

1. **I wish + ประธาน + V2** ใช้พูดถึงสิ่งที่อยากให้ต่างจากความจริงในปัจจุบัน เช่น **I wish I lived near the beach.** = อยากอยู่ใกล้ทะเลจัง (แต่ตอนนี้ไม่ได้อยู่ใกล้ทะเล)
2. **look forward to + V-ing** (to เป็นบุพบท) เช่น **I'm looking forward to meeting you.**
3. **Each of + the / คำแสดงความเป็นเจ้าของ + คำนามพหูพจน์ + กริยาเอกพจน์** เช่น **Each of the students has a book. / Each of my friends has a bike.**
4. **It took + คน + เวลา + to + V.inf** เช่น **It took us two days to finish the puzzle.**
5. **by + V-ing** = โดยการ... เช่น **You can learn new words by reading every day.**

PART 4 CLOZE Items 15–20

แปลข้อความ A (Text A)

สระว่ายน้ำกรีนฮิลล์: กฎใหม่ (GREEN HILL SWIMMING POOL: NEW RULES)
ตั้งแต่วันจันทร์หน้าเป็นต้นไป สระจะเปิดเร็วขึ้นหนึ่งชั่วโมง คือ 6 โมงเช้า ผู้ว่ายน้ำทุกคน (15) _____ สวมหมวกว่ายน้ำเมื่ออยู่ในน้ำ เด็กอายุต่ำกว่าสิบปีลงสระได้หากอยู่กับผู้ใหญ่ตลอดเวลา (16) _____ จะไม่ได้รับอนุญาตให้ลงสระ ตู้ล็อกเกอร์ใช้ได้ (17) _____ ค่าใช้จ่าย แต่กรุณานำแม่กุญแจมาเอง

ข้อ 15 · ตอบ **4)** have to

หาคำใบ้
กวาดตาดูช้อยส์: มีทั้ง **must / should / has / have** ตามด้วย to ข้อนี้วัดว่า **กริยาช่วยตัวไหนใช้กับ to ได้** และ **ผันตามประธานถูกไหม**

ประธานคือ **All swimmers** (ผู้ว่ายน้ำทุกคน) เป็น **พหูพจน์** และหลังช่องว่างคือ **wear** (V.inf) โครงสร้างที่ตามด้วย to แล้วต่อด้วย V.inf ได้คือ **have to / has to** ประธานพหูพจน์จึงเป็น **have to**

เช็กช้อยส์

✗ **1) must to**
ตัดได้ก่อนเลย must เป็นกริยาช่วยที่ตามด้วย V.inf ทันที ไม่มี to (All swimmers **must wear** ...)

✗ **2) should to**
ตัดเป็นข้อที่สอง should ก็ตามด้วย V.inf ทันทีเหมือน must ไม่มี to

✗ **3) has to** ตัวหลอก
has to แปลว่า ต้อง ถูกความหมายและมี to ถูกต้องเลยหลอกได้ แต่ has ใช้กับประธาน **เอกพจน์** ส่วน All swimmers เป็นพหูพจน์ has to จะถูกในประโยคแบบ **Every swimmer has to wear a swimming cap.**

✅ **4) have to**
have to + V.inf = ต้อง... ใช้กับประธานพหูพจน์ All swimmers

> **เทคนิคในสนามจริง** ช้อยส์ที่มี must to / should to ให้ตัดก่อน เพราะ must / should / can / will ไม่มี to ตามหลัง จากนั้นค่อยเลือก has to / have to ตามประธาน

จำไว้
must / should + V.inf · **have to / has to + V.inf** (have / has ผันตามประธาน)
เช่น **Students have to** wear a uniform. / **My brother has to** wear glasses.

ข้อ 16 · ตอบ **2)** otherwise

หาคำใบ้

กวาดตาดูช้อยส์: ทุกข้อเป็น **คำเชื่อม** (however, otherwise, therefore, besides) ต้องดูว่าสองส่วนเกี่ยวกันแบบไหน

ส่วนแรก: **Children under ten may swim if they stay with an adult at all times** = เด็กลงสระได้ **เมื่ออยู่กับผู้ใหญ่** ตลอดเวลา · ส่วนหลัง: **they will not be allowed into the pool** = จะไม่ได้ลงสระ ส่วนหลังจึงบอก **ผลเมื่อไม่ทำตามเงื่อนไข** นั้น คือถ้าไม่ได้อยู่กับผู้ใหญ่ ก็ลงสระไม่ได้ คำที่แปลว่า **ถ้าไม่อย่างนั้น** คือ **otherwise**

เช็กช้อยส์

✗ **1) however** ตัวหลอก
however = อย่างไรก็ตาม ดูเข้ากับประโยคกฎที่มีข้อห้ามเลยหลอกได้ แต่ however ใช้เชื่อมสองส่วนที่ **ขัดกัน** ถ้าใส่ ส่วนหลังจะกลายเป็นข้อห้ามลงสระที่ไม่ได้ผูกกับการทำผิดเงื่อนไข (เด็กลงสระได้ถ้าอยู่กับผู้ใหญ่ อย่างไรก็ตาม เด็กจะลงสระไม่ได้) ซึ่งขัดกับการอนุญาตในส่วนแรก however จะถูกในประโยคแบบ **The pool is usually busy. However, it is quiet early in the morning.**

✅ **2) otherwise**
otherwise = ถ้าไม่อย่างนั้น ถ้าเด็กไม่ได้อยู่กับผู้ใหญ่ ก็จะลงสระไม่ได้

✗ **3) therefore**
therefore = ดังนั้น ใช้บอกผลที่ตามมา ถ้าใส่จะสื่อว่าการได้รับอนุญาตเมื่ออยู่กับผู้ใหญ่นำไปสู่การถูกห้ามลงสระ ความหมายกลับกัน

✗ **4) besides**

besides = นอกจากนี้ ใช้เพิ่มข้อมูลอีกเรื่อง ถ้าใส่ ส่วนหลังจะเป็นข้อห้ามใหม่ที่ขัดกับการอนุญาตในส่วนแรก แต่จริง ๆ ส่วนหลังเป็นผลของการไม่ทำตามเงื่อนไขเดิม

> **เทคนิคในสนามจริง** ช่องคำเชื่อม ลองแปลแบบเติมคำว่า **ถ้าไม่...** ก่อนส่วนหลัง ถ้าอ่านแล้วลื่น (ถ้าไม่อยู่กับผู้ใหญ่ ก็ลงสระไม่ได้) ให้เลือก **otherwise**

จำไว้
otherwise = ถ้าไม่อย่างนั้น / **however** = อย่างไรก็ตาม / **therefore** = ดังนั้น / **besides** = นอกจากนี้
เช่น Wear a jacket; **otherwise**, you will catch a cold.

ข้อ 17 · ตอบ **1)** free

หาคำใบ้

กวาดตาดูช้อยส์: free / in / full / out ข้อนี้วัด **วลีตายตัว** ให้เอาแต่ละคำใส่หน้าคำที่โจทย์ให้มาจริง ๆ คือ **___ of charge** แล้วเช็กว่าทั้งวลีเรียงถูกและมีความหมายตรงกับเรื่องไหม

คำใบ้อยู่หลังช่องว่าง: **“but please bring your own lock”** = แต่กรุณานำแม่กุญแจมาเอง คำว่า **but** บอกว่าส่วนแรกเป็นเรื่องดีที่มีเงื่อนไข คือ **ใช้ล็อกเกอร์ได้ฟรี แต่ต้องเอาแม่กุญแจมาเอง** วลี **free of charge** = ไม่เสียค่าใช้จ่าย

เช็กช้อยส์

☑ **1) free**

free of charge = ฟรี ไม่มีค่าใช้จ่าย เข้ากับ but please bring your own lock

✗ **2) in** ตัวหลอก

in charge of เป็นวลีที่มีอยู่จริง แปลว่ารับผิดชอบดูแล แต่เรียงคำคนละแบบกับโจทย์ ข้อนี้หลังช่องว่างมี **of charge** อยู่แล้ว ถ้าเติม in จะกลายเป็น **in of charge** ซึ่งเรียงผิด วลีที่ต้องการคือ **free of charge** = ไม่เสียค่าใช้จ่าย ส่วน in charge of ใช้ได้ เช่น **The lifeguard is in charge of the pool.**

✗ **3) full**

full of = เต็มไปด้วย ถ้าใส่จะแปลว่าล็อกเกอร์เต็มไปด้วยค่าธรรมเนียม ไม่มีความหมาย

✗ **4) out**

out of = หมด ไม่มี ไม่มีวลี out of charge ที่ใช้กับล็อกเกอร์ในประโยคนี้ ประกาศจะบอกเรื่องค่าใช้จ่าย ไม่ใช่เรื่องหมด

> **เทคนิคในสนามจริง** ช้อยส์ที่ทุกข้อสร้างวลีที่ดูคุ้นตาได้ ให้แปลทั้งวลีแล้วเช็กกับประโยคท้าย (but please bring your own lock) วลีที่ไม่ต่อกับคำใบ้ตัดได้

จำไว้
free of charge = ไม่เสียเงิน / **in charge of** = รับผิดชอบ ดูแล
เช่น Delivery is **free of charge** for orders over 500 baht.

แปลข้อความ B (Text B)

ข้อความจากเอลลี่ (Message from Ellie)

หวัดดีเบน! วันอาทิตย์นี้ครอบครัวเราจะไปปิกนิกกันที่สวนใกล้บ้านเรา นายอยาก (18) _____ ไปกับพวกเราไหม พวกเรานัดเจอกันที่ประตูใหญ่ตอน 9 โมงเช้า ช่วยเอาของสำหรับนั่งมาด้วยนะ (19) _____ เสื่อหรือผ้าเช็ดตัว ผืนใหญ่ ไม่ต้องเอาอาหารมานะ แม่เราเป็นแม่ครัวที่ (20) _____ และทำอาหารมาพอสำหรับทุกคนเสมอ!

ข้อ 18 · ตอบ **4)** to join

หาคำใบ้

กวาดตาดูช้อยส์: ทุกข้อมาจาก **join** คนละรูป ข้อนี้วัดว่า **หลัง would like ใช้รูปไหน**

Would you like ...? เป็นประโยค **ชวน** ถ้าตามด้วยกริยา ต้องเป็น **to + V.inf** จึงเป็น **to join** = อยากมาร่วมกับพวกเราไหม

เช็กช้อยส์

✗ **1) joining** **ตัวหลอก**

joining หลอกได้เพราะ **like + V-ing** ใช้ได้ในประโยคที่บอกความชอบทั่วไป แต่ **would like** = อยาก ต้องตามด้วย to + V.inf ตัวอย่าง like + V-ing ที่บอกความชอบทั่วไป: **Do you like going on picnics?** (ชอบไปปิกนิกไหม) ส่วน joining ใช้ได้ในประโยค **Do you feel like joining us?**

✗ **2) join**

ตัดได้ก่อนเลย join ไม่มี to ไม่ใช้หลัง would like ในประโยคชวนแบบนี้

✗ **3) joined**

ตัดเป็นข้อที่สอง joined เป็นรูปอดีต แต่ปิกนิกจะเกิดวันอาทิตย์นี้ และ would like ไม่ตามด้วย V2

✅ **4) to join**

Would you like to join us? = อยากมาด้วยกันไหม เป็นประโยคชวนที่สุภาพ

> **เทคนิคในสนามจริง** แยกให้ออก: **like + V-ing** = ชอบทำเป็นประจำ / **would like + to + V.inf** = อยากทำ (ครั้งนี้) ประโยคชวนจึงใช้ would like to

จำไว้

Would you like to + V.inf? = อยาก...ไหม (ชวน) / **Would you like + คำนาม?** = รับ...ไหม

เช่น **Would you like to** come to my birthday party? / **Would you like** some water?

ข้อ 19 · ตอบ **1)** such

หาคำใบ้

กวาดตาดูช้อยส์: such / like / so / for ช่องว่างอยู่หน้า **as** ข้อนี้วัดวลีที่ใช้ **ยกตัวอย่าง**

ก่อนช่องว่างคือ **something to sit on** = ของสำหรับนั่ง หลังช่องว่างคือ **a mat or a beach towel** = เสื่อหรือผ้าเช็ดตัวผืนใหญ่ ซึ่งเป็น **ตัวอย่าง** ของสิ่งที่ใช้นั่ง วลียกตัวอย่างคือ **such as** = เช่น

เช็กช้อยส์

✅ **1) such**

such as = เช่น ใช้ยกตัวอย่าง (such as a mat or a beach towel)

✗ **2) like** **ตัวหลอก**

like แปลว่า เช่น ได้ด้วยเลยหลอกได้ แต่ like ใช้ยกตัวอย่างโดย **ไม่มี as** ตามหลัง (like a mat ...) ไม่มีวลี like as like จะถูกในประโยคแบบ **Please bring something to sit on, like a mat or a towel.**

✗ **3) so**

so as แปลว่า เพื่อที่จะ ต้องตามด้วย to + V.inf (so as to save time) ไม่ใช้ยกตัวอย่างสิ่งของ

✗ **4) for**

for as ไม่มีวลีนี้ในภาษาอังกฤษ

> **เทคนิคในสนามจริง** เห็นช่องว่างหน้า **as** แล้วตามด้วยรายการสิ่งของ ให้นึกถึง **such as** ก่อน

จำไว้
such as + ตัวอย่าง = เช่น / **like + ตัวอย่าง** = เช่น (ไม่มี as)
เช่น I love fruit **such as** mangoes and bananas.

ข้อ 20 · ตอบ **3)** wonderful

หาคำใบ้

กวาดตาดูช้อยส์: ทุกข้อมาจาก **wonder** คนละรูป ข้อนี้วัด **ชนิดของคำ**

cook ตรงนี้เป็น **คำนาม** หมายถึงคนทำอาหาร เรากำลังเลือกคำที่ใช้บอกว่าเป็นคนทำอาหารที่ยอดเยี่ยม วลี **a wonderful cook** ใช้ **wonderful** ซึ่งเป็น **คำคุณศัพท์ (adj.)** ขยาย cook ได้ตรงความหมาย ส่วน wonderfully ใช้ในประโยค **My mom cooks wonderfully.** โดยขยายกริยา cooks

เช็กช้อยส์

✗ **1) wonders**
wonders เป็นได้ทั้งกริยาที่ใช้กับประธานเอกพจน์ เช่น **She wonders why.** และคำนามพหูพจน์ เช่น **the wonders of nature** แต่ a wonders cook ไม่ใช่รูปที่ใช้บอกว่าเป็นคนทำอาหารยอดเยี่ยมในประโยคนี้

✗ **2) wonderfully** ตัวหลอก
ความหมายเกี่ยวกับความเก่งเลยหลอกได้ แต่ wonderfully เป็น **คำกริยาวิเศษณ์** ใช้ขยายกริยา ไม่ใช่คำนาม wonderfully จะถูกในประโยคแบบ **My mom cooks wonderfully.** (cook เป็นกริยา)

☑ **3) wonderful**
a wonderful cook = แม่ครัวฝีมือยอดเยี่ยม คำคุณศัพท์วางหน้าคำนาม cook

✗ **4) wondered**
wondered เป็นกริยารูปอดีต แปลว่า สงสัย ไม่ได้บอกลักษณะของคนทำอาหาร

> **เทคนิคในสนามจริง** ดูหน้าที่ของ **cook** ก่อน: ใน **a wonderful cook** เป็นคำนาม หมายถึงคนทำอาหาร แต่ใน **My mom cooks wonderfully.** คำว่า cooks เป็นกริยา จากนั้นเลือกคำที่ขยายได้ถูกหน้าที่และตรงความหมาย อย่าจำว่าคำหน้าคำนามต้องเป็น adjective เสมอ เพราะคำนามก็ขยายคำนามได้ เช่น **a school bus**

จำไว้
a / an / the + adj. + คำนาม เช่น a **wonderful** cook / **adv.** ขยายกริยา เช่น She cooks **wonderfully**.
ระวัง: **cook** = คนทำอาหาร / **cooker** = เตา หม้อหุงต้ม

ประโยคพร้อมใช้ · Cloze

1. **have to / has to + V.inf** ผันตามประธาน / **must / should + V.inf** ไม่มี to
2. **otherwise** = ถ้าไม่อย่างนั้น เช่น Hurry up; **otherwise**, we'll miss the bus.
3. **free of charge** = ไม่เสียเงิน / **in charge of** = รับผิดชอบดูแล
4. **Would you like to + V.inf?** ใช้ชวน เช่น **Would you like to** play badminton after school?
5. **such as** = เช่น / **a + adj. + คำนาม** เช่น a **wonderful** cook, a **careful** driver

ข้อ 21 · ตอบ **1)** to wait

แปลประโยค

เพราะพายุแรงขึ้นเรื่อยๆ ไกด์ของเราจึงแนะนำให้รออยู่ในถ้ำจนกว่าฝนจะหยุด และไม่มีใครบ่นเลย เพราะพวกเราเปียกโชกกันหมดแล้ว

คิดตามแบบนี้

กวาดตาดู 4 ส่วน: to wait / stopped / complained / were ส่วนที่ 1 อยู่หลัง **suggested** ต้องเช็กว่า suggest ใช้คู่กับรูปไหน

suggest ไม่ตามด้วย to + V.inf ถ้าจะบอกว่าแนะนำให้ทำอะไร ใช้ **suggest + V-ing** (suggested waiting) หรือ **suggest that + ประโยค** (suggested that we wait) ส่วนที่ผิดจึงเป็น **to wait** แก้ง่ายที่สุดคือ **waiting**

แก้ to wait → **waiting**

ประโยคที่ถูก

Because the storm was getting worse, our guide suggested **waiting** in the cave until the rain stopped, and nobody complained because we were all soaking wet.
(เขียนอีกแบบก็ได้: our guide suggested **that we wait** in the cave ...)

เช็กช้อยส์

✎ **จุดผิด** **1) to wait**
แก้เป็น **waiting** เพราะ **suggest + V-ing** = แนะนำให้... to wait จะถูกในประโยคแบบ **Our guide told us to wait in the cave.** (tell + คน + to + V.inf)

✔ **ถูกแล้ว** **2) stopped** **ตัวหลอก**
stopped ถูกแล้ว หลัง until หลายคนคิดว่าต้องใช้ will stop เลยหลอกได้ แต่ทั้งเรื่องเล่าเป็นอดีต (suggested) และส่วนที่ขึ้นต้นด้วย until บอกเวลา ใช้ V2 ตามเวลาของเรื่อง until the rain **stopped** = จนกว่าฝนจะหยุด

✔ **ถูกแล้ว** **3) complained**
complained ถูกแล้ว nobody เป็นประธานเอกพจน์ เล่าเรื่องในอดีตจึงใช้ V2 (nobody complained = ไม่มีใครบ่น)

✔ **ถูกแล้ว** **4) were**
were ถูกแล้ว ประธานคือ we (พหูพจน์) ใช้ were และเป็นอดีตตามเรื่อง (we were all soaking wet)

> **เทคนิคในสนามจริง** เห็นกริยา **suggest / recommend** ในส่วนที่ขีดเส้นใต้ ให้เช็กคำที่ตามมาทันที: ใช้ **V-ing** หรือ **that + ประโยค** ได้ แต่ suggest + to + V.inf ไม่ใช้

จำไว้
suggest + V-ing หรือ **suggest that + ประธาน + V.inf** = แนะนำให้...
เทียบให้เห็นภาพ: **Mom suggested going to the beach. / Mom suggested that we go to the beach.**

ข้อ 22 · ตอบ **4)** has gone

แปลประโยค

ตาลลูกพี่ลูกน้องของฉัน ซึ่งกำลังเรียนวิศวะอยู่ที่ญี่ปุ่น เอาขนมมาฝากพวกเราตอนที่เขามาเยี่ยมเมื่อเดือนที่แล้ว และเขากลับไปโอซากะเมื่อสองวันก่อน

คิดตามแบบนี้

กวาดตาดู 4 ส่วน: is studying / brought / visited / has gone ทุกส่วนเป็นกริยา ข้อนี้จึงวัด **tense** ต้องหาคำบอกเวลาของแต่ละส่วน

ส่วนที่ 4 **has gone** อยู่คู่กับ **two days ago** ที่ท้ายประโยค คำว่า **ago** บอก **เวลาที่จบไปแล้วแน่นอน** ใช้ **past simple (V2)** ไม่ใช้ present perfect จึงต้องแก้ **has gone** เป็น **went**

แก้ has gone → **went**

ประโยคที่ถูก

My cousin Tan, who is studying engineering in Japan, brought us some snacks when he visited last month, and he **went** back to Osaka two days ago.

เช็กช้อยส์

✔ **ถูกแล้ว** **1) is studying** ตัวหลอก

is studying ถูกแล้ว ประโยคเล่าเรื่องในอดีตเกือบทั้งหมดเลยหลอกได้ว่าต้องเป็น was studying แต่ส่วน who is studying บอกข้อมูลของตาลที่ **ยังจริงอยู่ตอนนี้** (ตอนนี้ยังเรียนอยู่ที่ญี่ปุ่น) จึงใช้ present continuous ได้ ไม่ต้องเปลี่ยนตาม brought / visited

✔ **ถูกแล้ว** **2) brought**

brought ถูกแล้ว เป็น V2 ของ bring เล่าเรื่องเมื่อเดือนที่แล้ว (last month)

✔ **ถูกแล้ว** **3) visited**

visited ถูกแล้ว when he visited last month มีคำบอกเวลา **last month** ซึ่งเป็นอดีตที่จบแล้ว จึงใช้ V2 (ต่างจาก is studying ที่บอกเรื่องตอนนี้)

✎ **จุดผิด** **4) has gone**

แก้เป็น **went** เพราะ **two days ago** ระบุว่าเหตุการณ์กลับโอซากะเกิดและจบไปแล้วเมื่อสองวันก่อน ในประโยคนี้จึงใช้ past simple: **he went back …** ไม่ใช้ present perfect: he has gone back … two days ago ถ้าอยากเน้นผลตอนนี้โดยไม่ระบุว่าไปเมื่อไร อาจเขียนว่า **He has gone back to Osaka, so he isn't here now.**

> **เทคนิคในสนามจริง** ข้อ tense ในประโยคยาว ให้จับคู่ **กริยาแต่ละตัวกับคำบอกเวลาของมัน** (visited → last month / has gone → two days ago) คำบอกเวลาอาจอยู่ไกลจากกริยาจนถึงท้ายประโยค

จำไว้

เวลาเทียบ **past simple** กับ **present perfect** ให้ดูว่ากำลังระบุเวลาที่เหตุการณ์เกิดและจบไปแล้วหรือไม่ ข้อนี้ **two days ago** บอกเวลาของการกลับโอซากะชัด จึงใช้ **went**

เทียบให้เห็นภาพ: **I finished my homework an hour ago.** (บอกเวลาที่ทำเสร็จในอดีต) / **I have finished my homework, so I can go out now.** (เน้นผลตอนนี้)

อย่าจำว่าเจอ yesterday หรือ last … แล้วต้องใช้ V2 เสมอ เพราะ tense อื่นก็ใช้ได้ตามความหมาย เช่น **I was studying at eight last night.** และการไม่มีคำบอกเวลาชัด ๆ ก็ไม่ได้บังคับให้ใช้ present perfect

เทียบให้เห็นภาพ: **I have finished my homework.** (ไม่บอกเวลา) / **I finished my homework an hour ago.** (บอกเวลา)

ข้อ 23 · ตอบ **1)** had already began

แปลประโยค

เพราะคอนเสิร์ตเริ่มไปแล้วตอนที่พวกเราไปถึง พวกเราจึงต้องยืนอยู่ข้างหลัง และแทบมองไม่เห็นวงดนตรีที่กำลังเล่นอยู่เลย

คิดตามแบบนี้

กวาดตาดู **4** ส่วน: had already began / had to / could hardly / playing ส่วนที่ **1** มี **had** ต้องเช็กว่ากริยาที่ตามมาเป็นรูปที่ถูกไหม

had + V3 (past perfect) = เกิดขึ้นแล้วก่อนอีกเรื่องในอดีต (คอนเสิร์ตเริ่มก่อนที่เราไปถึง) แต่ **began** เป็น **V2** ของ begin รูป V3 คือ **begun** จึงต้องแก้ **had already began** เป็น **had already begun**

แก้ had already began → **had already begun**

ประโยคที่ถูก

Because the concert **had already begun** when we arrived, we had to stand at the back, and we could hardly see the band playing.

เช็กช้อยส์

✎ **จุดผิด** **1) had already began**
แก้เป็น **had already begun** เพราะหลัง had ต้องเป็น **V3** (begin–began–**begun**) began จะถูกในประโยคแบบ **The concert began at seven.** (V2 ไม่มี had)

✔ **ถูกแล้ว** **2) had to**
had to ถูกแล้ว had to + V.inf = ต้อง... ในอดีต (had to stand = ต้องยืน)

✔ **ถูกแล้ว** **3) could hardly** **ตัวหลอก**
could hardly ถูกแล้ว ดูคล้ายปฏิเสธซ้อน หรือคิดว่าต้องเป็น couldn't hardly เลยหลอกได้ แต่ **hardly** = แทบจะไม่ เป็นคำปฏิเสธในตัวอยู่แล้ว **could hardly see** = แทบมองไม่เห็น ถูกต้อง (ถ้าเติม not ซ้ำจะผิด)

✔ **ถูกแล้ว** **4) playing**
playing ถูกแล้ว **see + คน + V-ing** = เห็น...กำลังทำ (see the band playing = เห็นวงกำลังเล่น)

> **เทคนิคในสนามจริง** เห็น **have / has / had** ให้เช็กก่อนว่าทำหน้าที่อะไร ถ้าเป็นกริยาช่วยใน perfect tense จึงตามด้วย **V3** เช่น **had already begun** ข้อนี้ began เป็น V2 จึงต้องแก้เป็น **begun** แต่ **had to stand** ใช้อีกโครงสร้างหนึ่ง คือ **had to + V.inf** = ต้องทำในอดีต ไม่ต้องเปลี่ยน stand เป็น V3 กริยาอปกติที่ V2 กับ V3 ต่างกันมักใช้เป็นตัวหลอก เช่น began / begun, drank / drunk, swam / swum

จำไว้
begin – began – begun · had + V3 = เกิดก่อนอีกเรื่องในอดีต
เทียบให้เห็นภาพ: **The movie began at 8. / When we arrived, the movie had already begun.**

ข้อ 24 · ตอบ **2)** have

แปลประโยค

จำนวนนักท่องเที่ยวที่มาเที่ยวเมืองเล็กๆ ของเราในแต่ละปีเพิ่มขึ้นเป็นสองเท่า ตั้งแต่รายการท่องเที่ยวชื่อดังมาถ่ายทำตอนหนึ่งที่นี่

คิดตามแบบนี้

กวาดตาดู 4 ส่วน: visit / have / filmed / here ส่วนที่ 2 **have** เป็นกริยาหลักของประโยค ต้องหาประธานให้เจอ ประธานคือ **The number** (จำนวน) ส่วน **of tourists who visit our small town every year** เป็นแค่ส่วนขยาย **The number of + คำนามพหูพจน์** หมายถึง **ตัวเลขจำนวนหนึ่งตัว** จึงเป็น **เอกพจน์** ต้องแก้ **have** เป็น **has** (has doubled = เพิ่มเป็นสองเท่าแล้ว)

แก้ have → **has**

ประโยคที่ถูก

The number of tourists who visit our small town every year **has** doubled since a famous travel show filmed an episode here.

เช็กช้อยส์

✔ **ถูกแล้ว** **1) visit** **ตัวหลอก**

visit ถูกแล้ว คนที่รู้ว่าประธานหลักเป็นเอกพจน์เลยหลอกได้ว่าต้องเป็น visits แต่ visit เป็นกริยาของ **who** ซึ่งแทน **tourists** (พหูพจน์) จึงใช้ visit ไม่เติม s

✎ **จุดผิด** **2) have**

แก้เป็น **has** เพราะประธานจริงคือ **The number** (เอกพจน์) have จะถูกในประโยคแบบ **A number of tourists have visited our town.** (a number of = หลายคน พหูพจน์)

✔ **ถูกแล้ว** **3) filmed**

filmed ถูกแล้ว หลัง **since** ใช้ V2 บอกจุดเริ่มต้นในอดีต (since a show filmed … = ตั้งแต่รายการมาถ่ายทำ) คู่กับ has doubled

✔ **ถูกแล้ว** **4) here**

here ถูกแล้ว เป็นคำบอกสถานที่ (= ที่เมืองนี้) ใช้ต่อจาก filmed an episode ได้เลย ไม่ต้องมีบุพบท

> **เทคนิคในสนามจริง** ประธานยาว ให้หาคำหลักของประธานก่อน ข้อนี้คือ **number** ใน **The number of tourists** แล้วแยกส่วนขยาย of tourists who visit our small town every year ออกชั่วคราว จะเห็นว่า **The number** จับคู่กับ **has** ส่วน visit อยู่ในส่วนขยาย who visit … และผันตาม tourists จึงไม่เติม s

จำไว้

The number of + คำนามพหูพจน์ + กริยาเอกพจน์ (ตัวเลข) / **A number of + คำนามพหูพจน์ + กริยาพหูพจน์** (หลายๆ…)

เทียบให้เห็นภาพ: **The number of students is 40. / A number of students are absent today.**

ไวยากรณ์พร้อมใช้ · Error Identification

1. **suggest + V-ing / suggest that + ประโยค** เช่น **She suggested taking a taxi. / She suggested that we take a taxi.**
2. ข้อนี้ **two days ago** ระบุเวลาในอดีตของการกลับ จึงใช้ **He went back two days ago.** ถ้าเน้นผลตอนนี้อาจใช้ **He has gone back, so he isn't here now.** เลือก tense จากความหมายและโครงสร้างด้วย ไม่ใช่ดูแค่มีหรือไม่มีคำบอกเวลา
3. **had + V3** ระวังกริยาอปกติ: begin–began–**begun**, swim–swam–**swum**, drink–drank–**drunk**
4. **The number of … + is / has** (เอกพจน์) / **A number of … + are / have** (พหูพจน์)
5. ประโยคยาว: แยกส่วนขยาย (who …, which …) ออกก่อน แล้วจับคู่ประธานกับกริยาหลัก

แปลแผนผัง

พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์สกายไลน์ · ชั้น 1 (SKYLINE SCIENCE MUSEUM · FIRST FLOOR)

เวลาเปิด: **วันอังคาร–อาทิตย์ 9:00–17:00 น.** · **วันจันทร์ 9:00–13:00 น.** (วันจันทร์ปิดบ่ายโมง)

แถวบน: ห้องไดโนเสาร์ (Dinosaur Hall) · **โซนอวกาศ * (Space Zone *) มีท้องฟ้าจำลอง (Planetarium)** · คาเฟ่ (มีห้องน้ำอยู่ข้างใน)

ตรงกลางคือ **ทางเดิน (HALLWAY)** · แถวล่าง: ร้านขายของที่ระลึก (Gift Shop) · **โต๊ะประชาสัมพันธ์ (Information Desk)** อยู่ตรงกลาง ติดทางเข้าหลัก · ห้องแล็บหุ่นยนต์ † (Robot Lab †)

หมายเหตุ * **ท้องฟ้าจำลองมีรอบฉายเวลา 11:00 น. และ 15:00 น. สำหรับอายุ 6 ปีขึ้นไป** · หมายเหตุ † **ปิดทุกวันจันทร์**

ข้อ 25 · ตอบ **4)** The planetarium is directly across the hallway from the Information Desk.

ข้อมูลจากภาพ · information visual

แปลโจทย์

จากแผนผัง ข้อความใดถูกต้อง

หาหลักฐาน

ข้อแผนผังต้องเช็ก **ทีละช้อยส์** กับ 3 จุด: **ตำแหน่งห้อง · เวลาเปิด** ด้านบน · **หมายเหตุ * และ †** ด้านล่าง

หลักฐาน: **Information Desk** อยู่ตรงกลางแถวล่าง และห้องที่อยู่ตรงข้ามทางเดิน (HALLWAY) พอดีคือ **Space Zone * (Planetarium)** ท้องฟ้าจำลองจึงอยู่ **ตรงข้ามโต๊ะประชาสัมพันธ์ฝั่งทางเดิน**

เช็กช้อยส์

✗ **1) The Robot Lab is open every day of the week.** = ห้องแล็บหุ่นยนต์เปิดทุกวันตลอดสัปดาห์
Robot Lab มีเครื่องหมาย † และหมายเหตุบอกว่า **Closed on Mondays.** = ปิดทุกวันจันทร์ จึงไม่ได้เปิดทุกวัน

✗ **2) On Mondays, visitors can watch the 3:00 p.m. planetarium show.** = วันจันทร์ ผู้เข้าชมดูท้องฟ้าจำลองรอบ 15:00 น. ได้ **ตัวหลอก**

หมายเหตุ * มีรอบ **3:00 p.m.** จริงเลยหลอกได้ แต่ต้องอ่านเวลาเปิดด้านบนด้วย วันจันทร์พิพิธภัณฑ์เปิดแค่ **9:00 a.m. – 1:00 p.m.** ปิดก่อนบ่ายสาม วันจันทร์จึงดูได้แค่รอบ 11:00 น. ช้อยส์นี้จะถูกถ้าเปลี่ยนเป็น **On Tuesdays, visitors can watch the 3:00 p.m. show.**

✗ **3) A five-year-old child can watch a planetarium show with a parent.** = เด็กอายุห้าขวบดูท้องฟ้าจำลองได้ถ้ามากับพ่อแม่
หมายเหตุ * บอกว่า **For ages 6 and over.** = อายุ 6 ปีขึ้นไป เด็กห้าขวบอายุไม่ถึง และแผนผังไม่ได้เขียนข้อยกเว้นเรื่องมากับผู้ปกครองไว้เลย จึงสรุปว่าดูได้ไม่ได้

☑ **4) The planetarium is directly across the hallway from the Information Desk.** = ท้องฟ้าจำลองอยู่ตรงข้ามโต๊ะประชาสัมพันธ์ฝั่งทางเดินพอดี
directly across the hallway from = อยู่ตรงข้ามฝั่งทางเดินพอดี Space Zone (Planetarium) อยู่แถวบนตรงกลาง Information Desk อยู่แถวล่างตรงกลาง ตรงกันพอดี

ระวังกับดัก ข้อแผนผังมักต้อง **รวมข้อมูลสองจุด** (รอบฉาย 3:00 p.m. + วันจันทร์ปิด 1:00 p.m.) และช้อยส์ที่เติมเงื่อนไขที่แผนผังไม่ได้เขียน (with a parent) ให้ตัดทิ้ง

จำไว้
คำบอกตำแหน่ง: **across from / opposite** = ตรงข้าม · **next to** = ติดกับ · **between** = ระหว่าง
เห็น * หรือ † ในแผนผัง ให้อ่านหมายเหตุทุกครั้ง แล้วเช็กกับ **เวลาเปิด** ด้วย

แปลบทความ (บทความในข้อสอบไม่มีชื่อเรื่อง)

1 เป็นเวลากว่าห้าสิบปีที่ไม่มีใครเดินทางไปดวงจันทร์เลย แต่เรื่องนี้เปลี่ยนไปในเดือนเมษายน 2026 เมื่อวันที่ 1 เมษายน ภารกิจอาร์ทีมิส 2 (Artemis II) ของนาซาได้ทะยานขึ้นจากศูนย์อวกาศเคนเนดีในรัฐฟลอริดา พร้อมนักบินอวกาศสี่คน ได้แก่ รี้ด ไวส์แมน วิกเตอร์ โกลเวอร์ และคริสตินา คอค จากนาซา และเจเรมี แฮนเซน จากองค์การอวกาศแคนาดา

2 อาร์ทีมิส 2 เป็นเที่ยวบินทดสอบ ลูกเรือจึงไม่ได้ลงจอดบนดวงจันทร์ แต่ยานอวกาศของพวกเขาที่ชื่อโอไรออน (Orion) บินรอบดวงจันทร์แล้วกลับมา นี่เป็นครั้งแรกที่มีคนโดยสารยานโอไรออน ซึ่งลูกเรือตั้งชื่อให้ว่า อินเทกริตี (Integrity) ก่อนเริ่มภารกิจ ระหว่างการเดินทาง พวกเขาทดสอบระบบช่วยชีวิต ฝึกใช้อุปกรณ์ฉุกเฉิน และยังลองควบคุมยานโอไรออนแบบ **manual** เพื่อดูว่ายานบินได้ดีแค่ไหน

3 วันที่ 6 เมษายน ลูกเรือบินผ่านด้านไกลของดวงจันทร์ ตอนที่เข้าใกล้ที่สุด พวกเขาอยู่สูงจากพื้นผิวดวงจันทร์ประมาณ 4,067 ไมล์ ในวันเดียวกันนั้น พวกเขาไปถึงระยะ 252,756 ไมล์จากโลก ไกลกว่าที่มนุษย์คนไหนเคยเดินทางไปมาก่อน **The old record** ทำไว้โดยลูกเรือของอะพอลโล 13 ในปี 1970 ระหว่างบินผ่านดวงจันทร์ นักบินอวกาศถ่ายภาพไว้มากกว่า 7,000 ภาพ และยังได้ดูสุริยุปราคาตอนที่ดวงจันทร์บังดวงอาทิตย์ด้วย

4 ภารกิจนี้ยังสร้างประวัติศาสตร์ในด้านอื่นๆ ด้วย คอคกลายเป็นผู้หญิงคนแรกที่เดินทางรอบดวงจันทร์ โกลเวอร์เป็นคนผิวสีคนแรก และแฮนเซนเป็นชาวแคนาดาคนแรก วันที่ 10 เมษายน เกือบสิบวันหลังปล่อยยาน โอไรออนลงสู่มหาสมุทรแปซิฟิกอย่างปลอดภัย นอกชายฝั่งเมืองซานดิเอโก รัฐแคลิฟอร์เนีย

5 อาร์ทีมิส 2 เป็นแค่ก้าวแรก นาซาวางแผนจะใช้สิ่งที่ลูกเรือได้เรียนรู้เพื่อเตรียมภารกิจในอนาคต และมีกำหนดให้นักบินอวกาศลงจอดใกล้ขั้วใต้ของดวงจันทร์ในปี 2028 สักวันหนึ่ง คนที่ได้เดินบนดวงจันทร์อาจเป็นนักเรียนที่กำลังอ่านเรื่องภารกิจนี้อยู่ในวันนี้ก็ได้

ข้อ 26 · ตอบ 1) Artemis II: A Record-Breaking Trip Around the Moon

ชื่อเรื่อง · best title

แปลโจทย์

ชื่อเรื่องใดเหมาะกับบทความนี้ที่สุด

หาหลักฐาน

ชื่อเรื่องที่ดีต้อง **ครอบคลุมทั้งเรื่อง** สรุปแต่ละย่อหน้าสั้นๆ ก่อน: ย่อหน้า 1 อาร์ทีมิส 2 ออกเดินทาง · ย่อหน้า 2 เที่ยวบินทดสอบ บินรอบดวงจันทร์ · ย่อหน้า 3 ทำสถิติไกลที่สุด · ย่อหน้า 4 สร้างประวัติศาสตร์ด้านอื่น แล้วกลับถึงโลก · ย่อหน้า 5 ก้าวแรกสู่อนาคต
คำสำคัญที่ซ้ำทั้งเรื่องคือ **Artemis II** และ **flew around the Moon** ส่วนเรื่อง **สถิติ** มีทั้ง farther than any humans had ever traveled (ย่อหน้า 3) และ made history … first woman / first person of color / first Canadian (ย่อหน้า 4)

เช็กช้อยส์

✅ **1) Artemis II: A Record-Breaking Trip Around the Moon** = อาร์ทีมิส 2: การเดินทางรอบดวงจันทร์ที่ทำลายสถิติ
ครอบคลุมทั้งเรื่อง: ภารกิจอาร์ทีมิส 2 (ย่อหน้า 1) บินรอบดวงจันทร์ (ย่อหน้า 2) ทำลายสถิติระยะทางและสร้างประวัติศาสตร์ (ย่อหน้า 3–4)

❌ **2) Apollo 13 and Its Famous Record** = อะพอลโล 13 และสถิติอันโด่งดัง
อะพอลโล 13 ถูกพูดถึงแค่ **ประโยคเดียว** ในย่อหน้า 3 ว่าเป็นเจ้าของสถิติเก่า แคบเกินไป ไม่ใช่เรื่องหลัก

✗ **3) The First Moon Landing in Fifty Years** = การลงจอดบนดวงจันทร์ครั้งแรกในรอบห้าสิบปี **ตัวหลอก**

มีคำว่า **fifty years** จากย่อหน้า 1 เลยหลอกได้ แต่ย่อหน้า 2 บอกชัดว่า **the crew did not land on the Moon** = ลูกเรือไม่ได้ลงจอด ชื่อนี้จึงขัดกับบทความ

✗ **4) How Astronauts Train for the Moon's South Pole** = นักบินอวกาศฝึกเพื่อไปขั้วใต้ของดวงจันทร์อย่างไร

ขั้วใต้ (south pole) มีแค่ในย่อหน้า 5 เรื่องแผนปี 2028 ย่อหน้า 2 กล่าวถึงการฝึกใช้อุปกรณ์ฉุกเฉิน (practiced with emergency equipment) แต่ไม่ได้อธิบายวิธีฝึกเพื่อไปขั้วใต้ของดวงจันทร์ และเรื่องหลักคือภารกิจอาร์ทีมิส 2 ทั้งภารกิจ

> **ทิปศัพท์** **record-breaking** = ทำลายสถิติ / **set a record** = ทำสถิติ / **flyby** = การบินผ่าน / **splash down** = ยานอวกาศลงจอดในทะเล

จำไว้
ข้อชื่อเรื่อง: ช้อยส์ที่ **แคบเกินไป** (อะพอลโล 13 / ขั้วใต้) หรือ **ขัดกับบทความ** (landing) ตัดทิ้ง
ชื่อเรื่องที่ดีมักมี **หัวข้อหลัก** (Artemis II) + **ประเด็นสำคัญ** (record-breaking trip around the Moon)

ข้อ 27 · ตอบ **4)** controlled directly by a person

ศัพท์ในบริบท · vocab in context

แปลโจทย์

คำว่า "manual" ในย่อหน้าที่ 2 มีความหมายใกล้เคียงกับข้อใด

หาหลักฐาน

อ่านประโยคครอบคำ: ลูกเรือ **took manual control of Orion to find out how well it could be flown** = ลองควบคุมยานแบบ manual เพื่อดูว่ายานบินได้ดีแค่ไหน

คนที่ควบคุมคือ **they** (ลูกเรือ) ที่อยู่บนยานเอง **manual** มาจากรากคำที่แปลว่า **มือ** การควบคุมแบบ manual จึงหมายถึง **คนบังคับเองโดยตรง** แทนที่จะให้ระบบอัตโนมัติบิน

เช็กช้อยส์

✗ **1) controlled by a computer** = ควบคุมโดยคอมพิวเตอร์ **ตัวหลอก**

เป็นเรื่องการควบคุมยานเหมือนกันเลยหลอกได้ แต่ความหมาย **ตรงข้าม** กับ manual การให้คอมพิวเตอร์ควบคุมเรียกว่า **automatic** ช้อยส์นี้จะเป็นความหมายของคำว่า automatic เช่น **The doors are automatic.** (ประตูเปิดเองอัตโนมัติ)

✗ **2) controlled from far away** = ควบคุมจากระยะไกล

การควบคุมจากที่ไกลๆ คือ **remote control** แต่ลูกเรือ **อยู่บนยาน** เป็นคนควบคุมเอง ไม่ได้ควบคุมจากโลก

✗ **3) done very slowly** = ทำอย่างช้ามาก

บทความไม่ได้พูดถึงความเร็ว manual ไม่ได้แปลว่าช้า

☑ **4) controlled directly by a person** = ควบคุมโดยคนโดยตรง

controlled directly by a person = คนบังคับเอง ตรงกับที่ลูกเรือลองบังคับยานเองเพื่อดูว่ายานบินได้ดีแค่ไหน

> **ทิปศัพท์** **manual** (adj.) = ใช้มือ ทำโดยคน เช่น a **manual** car = รถเกียร์ธรรมดา / **manual** (n.) = คู่มือ / คำตรงข้ามคือ **automatic** = อัตโนมัติ

จำไว้
manual = controlled directly by a person / automatic = controlled by a machine or computer
ข้อศัพท์: หาว่า **ใคร** ทำอะไรกับคำนั้น (they took manual control) แล้วแทนค่าช้อยส์ในประโยค

ข้อ 28 · ตอบ **3)** Before Artemis II, no humans had traveled farther from Earth than the Apollo 13 crew.

การอนุมาน · inference

แปลโจทย์
จากย่อหน้าที่ 3 เราสรุปได้ว่าอย่างไร

หาหลักฐาน
ข้อ inference ข้อนี้มีหลักฐานรองรับอยู่ใน **ย่อหน้า 3** ตรงๆ แค่สองประโยคติดกัน
หลักฐาน: **"they reached 252,756 miles from Earth, farther than any humans had ever traveled"** = ไปไกลกว่าที่มนุษย์เคยไป และประโยคถัดมา **"The old record had been set by the crew of Apollo 13 in 1970."** = สถิติเก่าเป็นของลูกเรืออะพอลโล 13 แปลว่า **ก่อนอาร์ทีมิส 2 ไม่มีใครไปไกลจากโลกกว่าลูกเรืออะพอลโล 13**

เช็กช้อยส์
✗ **1) Apollo 13 landed on the Moon in 1970.** = อะพอลโล 13 ลงจอดบนดวงจันทร์ในปี 1970
ย่อหน้า 3 บอกแค่ว่าอะพอลโล 13 ทำ **สถิติระยะทาง** ไว้ในปี 1970 ไม่ได้พูดถึงการลงจอดเลย ช้อยส์นี้จึงสรุปจากบทความไม่ได้

✗ **2) Artemis II flew closer to the Moon's surface than any earlier mission.** = อาร์ทีมิส 2 บินเข้าใกล้พื้นผิวดวงจันทร์มากกว่าภารกิจก่อนๆ ทั้งหมด **ตัวหลอก**
ย่อหน้า 3 มีตัวเลข **closest point … 4,067 miles above its surface** เลยหลอกได้ แต่สถิติที่บทความพูดถึงคือ **ระยะห่างจากโลก** (farther … from Earth) ไม่ใช่ความใกล้พื้นผิวดวงจันทร์ บทความไม่ได้เทียบความใกล้กับภารกิจอื่นเลย

☑ **3) Before Artemis II, no humans had traveled farther from Earth than the Apollo 13 crew.** = ก่อนอาร์ทีมิส 2 ไม่มีมนุษย์คนไหนเดินทางไปไกลจากโลกมากกว่าลูกเรืออะพอลโล 13
รองรับด้วยสองประโยคในย่อหน้า 3: อาร์ทีมิส 2 ไปไกลกว่าที่มนุษย์เคยไป และ **The old record** เป็นของอะพอลโล 13

✗ **4) The astronauts could not see the Sun at any time during the trip.** = นักบินอวกาศมองไม่เห็นดวงอาทิตย์เลยตลอดการเดินทาง
ในประโยคนี้ **could not see the Sun at any time during the trip** หมายถึงมองไม่เห็นดวงอาทิตย์เลยแม้แต่ช่วงเดียวตลอดการเดินทาง แต่บทความบอกเพียงว่าดวงจันทร์บังดวงอาทิตย์ระหว่าง **สุริยุปราคา** จึงไม่มีหลักฐานให้สรุปว่ามองไม่เห็นเลยตลอดทริป

> **เทคนิคในสนามจริง** ข้อ infer ที่ระบุย่อหน้า ให้กลับไปอ่านย่อหน้านั้น แล้วเลือกช้อยส์ที่ **มีประโยคในบทความรองรับ** ช้อยส์ที่ขยายความเกินหลักฐาน เช่น could not … at any time ซึ่งบอกว่าไม่เกิดขึ้นเลยแม้แต่ช่วงเดียว หรือบทความไม่ได้พูดถึง (landed) ให้ตัด

จำไว้
farther than any humans had ever traveled = ไกลกว่าที่มนุษย์คนไหนเคยไป = ทำลายสถิติ
ข้อนี้ใช้ข้อมูลสองประโยคที่อยู่ติดกัน: อาร์ทีมิส 2 ทำลายสถิติระยะทางจากโลก และสถิติก่อนหน้านั้นเป็นของอะพอลโล 13 จึงสรุปได้ว่าก่อนอาร์ทีมิส 2 ยังไม่มีใครไปไกลกว่าลูกเรืออะพอลโล 13
เวลาเจอ inference ให้สรุปจากหลักฐานที่บทความให้มา ไม่เดาเกินข้อมูล และอย่าตัดสินเพียงว่าช้อยส์ใช้คำคล้ายหรือคำต่างจากบทความ

ข้อ 29 · ตอบ **4)** the greatest distance from Earth that humans had reached

การอ้างถึง · reference

แปลโจทย์
ในย่อหน้าที่ 3 คำว่า “The old record” หมายถึงอะไร

หาหลักฐาน
The old record = สถิติเก่า ต้องย้อนไปดูว่าประโยค **ก่อนหน้า** พูดถึงสถิติอะไร
หลักฐาน: ประโยคก่อนหน้าคือ **“they reached 252,756 miles from Earth, farther than any humans had ever traveled”** สถิติที่ถูกทำลายคือ **ระยะทางไกลที่สุดจากโลก** ที่มนุษย์เคยไป The old record จึงหมายถึงระยะทางไกลที่สุดก่อนหน้านี้

เช็กช้อยส์
✗ **1) the closest that any crew had come to the Moon’s surface** = ระยะที่ใกล้พื้นผิวดวงจันทร์ที่สุดที่ลูกเรือเคยไปถึง **ตัวหลอก**
มีตัวเลขเรื่องความใกล้ (4,067 miles above its surface) อยู่ก่อนหน้าเลยหลอกได้ แต่ประโยคที่อยู่ **ติดกับ** The old record คือเรื่อง **farther … from Earth** ไม่ใช่ความใกล้ดวงจันทร์

✗ **2) the largest number of photos taken during a Moon trip** = จำนวนภาพถ่ายมากที่สุดในการเดินทางไปดวงจันทร์
เรื่องภาพถ่าย 7,000 ภาพอยู่ **หลัง** The old record และบทความไม่ได้บอกว่าเป็นสถิติ

✗ **3) the longest time that a crew had spent in space** = ระยะเวลานานที่สุดที่ลูกเรืออยู่ในอวกาศ
บทความไม่ได้พูดถึงสถิติเรื่องเวลาเลย มีแค่ว่าภารกิจใช้เวลาเกือบสิบวัน (ย่อหน้า 4)

☑ **4) the greatest distance from Earth that humans had reached** = ระยะทางไกลที่สุดจากโลกที่มนุษย์เคยไปถึง
ช้อยส์นี้บอกว่าสถิตินั้นเป็นสถิติเรื่องอะไร คือ **ระยะทางไกลที่สุดจากโลก** ที่มนุษย์เคยไปถึง ประโยคก่อนหน้าพูดถึงอาร์ทีมิส 2 ที่ทำสถิติใหม่ 252,756 ไมล์ แล้ว **The old record** จึงย้อนถึงสถิติระยะทางประเภทเดียวกันที่อะพอลโล 13 เคยทำไว้ ไม่ได้หมายความว่าอะพอลโล 13 ทำระยะทาง 252,756 ไมล์ ตัวเลขนั้นเป็นของอาร์ทีมิส 2

> **เทคนิคในสนามจริง** ข้อ reference ให้ถามว่าคำนี้ **ย้อนถึงข้อมูลเรื่องอะไร** ข้อนี้คือสถิติระยะทางไกลที่สุดจากโลก ถ้าขยายประโยคให้ชัด จะได้: **The previous record for the greatest distance from Earth reached by humans had been set by the crew of Apollo 13 in 1970.** ความหมายต่อกับประโยคก่อนหน้าที่พูดถึงการทำลายสถิติระยะทางได้พอดี

จำไว้
the old record = สถิติเก่า (ที่เพิ่งถูกทำลาย) / **break a record** = ทำลายสถิติ / **set a record** = ทำสถิติ
คำอ้างถึงแบบ **The + คำนาม** (The old record, The plan) มักชี้ไปที่ข้อมูลในประโยค **ก่อนหน้า**

ข้อ 30 · ตอบ **1)** impressed by it and hopeful about future Moon trips

ทัศนคติของผู้เขียน · attitude

แปลโจทย์

ผู้เขียนน่าจะรู้สึกอย่างไรกับภารกิจอาร์ทีมิส 2

หาหลักฐาน

ข้อ attitude ให้ดู **คำที่ผู้เขียนเลือกใช้** โดยเฉพาะย่อหน้าท้ายๆ

หลักฐาน: ย่อหน้า 4 **“The mission made history in other ways, too.”** และ **splashed down safely** = ชื่นชม · ย่อหน้า 5 **“Artemis II was only a first step.”** และ **“Someday, the people who walk on the Moon might be students who are reading about this mission today.”** = มองอนาคตอย่างมีความหวัง

เช็กช้อยส์

✅ **1) impressed by it and hopeful about future Moon trips** = ประทับใจในภารกิจนี้ และมีความหวังกับการเดินทางไปดวงจันทร์ในอนาคต
impressed ตรงกับ made history / farther than any humans had ever traveled และ **hopeful** ตรงกับ only a first step / Someday … might be students

❌ **2) worried that it was too dangerous to try again** = กังวลว่าภารกิจนี้อันตรายเกินกว่าจะลองอีก
บทความบอกว่ายาน **splashed down safely** = กลับมาอย่างปลอดภัย และนาซามีแผนภารกิจต่อในปี 2028 ไม่มีคำไหนแสดงความกังวล

❌ **3) disappointed that the crew did not land on the Moon** = ผิดหวังที่ลูกเรือไม่ได้ลงจอดบนดวงจันทร์ **ตัวหลอก**
ข้อเท็จจริงถูกว่าลูกเรือไม่ได้ลงจอดเลยหลอกได้ แต่ผู้เขียนอธิบายว่าเป็น **test flight** (เที่ยวบินทดสอบ) ตั้งใจไม่ลงจอดตั้งแต่แรก และไม่มีคำที่แสดงความผิดหวังเลย

❌ **4) doubtful that people will ever walk on the Moon again** = สงสัยว่าคนจะได้เดินบนดวงจันทร์อีกหรือไม่
ขัดกับย่อหน้า 5 ที่บอกว่ามี **กำหนดลงจอดในปี 2028** และ Someday, the people who walk on the Moon might be students …

> **ทิปศัพท์** คำบอกความรู้สึกที่เจอบ่อย: **impressed** = ประทับใจ / **hopeful** = มีความหวัง / **disappointed** = ผิดหวัง / **doubtful** = สงสัย ไม่แน่ใจ / **worried** = กังวล

จำไว้
ข้อ attitude ให้หา **คำที่แสดงความรู้สึก** (made history, safely, first step, someday) ไม่ใช่แค่ข้อเท็จจริง ช้อยส์ที่ใช้ **ข้อเท็จจริงที่ถูก** (did not land) แต่ใส่ความรู้สึกที่บทความไม่ได้แสดง (disappointed) มักเป็นตัวหลอก

เทคนิคพร้อมใช้ · Reading

1. ข้อแผนผัง: อ่าน **ตำแหน่งห้อง เวลาเปิด และหมายเหตุ (* †)** แล้วรวมข้อมูลสองจุดก่อนตอบ
2. ข้อชื่อเรื่อง: ต้องครอบคลุม **ทุกย่อหน้า** ช้อยส์ที่แคบเกินไปหรือขัดกับบทความ (landing) ตัดทิ้ง
3. ข้อศัพท์: ดูว่า **ใคร** ทำอะไรกับคำนั้น (the crew took manual control) แล้วแทนค่าช้อยส์
4. ข้อ inference / reference: กลับไปอ่าน **ประโยคก่อนหน้า** แล้วเลือกช้อยส์ที่มีหลักฐานรองรับ
5. ข้อ attitude: ดูคำในย่อหน้าท้าย (first step, someday) เพื่อบอกความรู้สึกของผู้เขียน